

**МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ»**

**ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И
АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ»**

Автор проекта: Ромашкина Д.М.,
методист по учебным дисциплинам
МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Тетюшского
муниципального района РТ»

Тетюши, 2020 г.

Содержание

1.	Актуальность проекта.....	3
2.	Цель и задачи проекта.....	4
3.	Целевая аудитория проекта.....	4
4.	Проектное решение.....	6
5.	Жизненный цикл и этапы реализации проекта.....	6
6.	Ожидаемые результаты реализации проекта.....	10
7.	Оценка эффективности проекта.....	10
8.	Риски реализации проекта и пути их преодоления.....	10
9.	Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта.....	11
10.	Дальнейшее развитие проекта.....	12
	Заключение.....	13
	Список использованных документов и источников информации...	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1. ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ»	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Мониторинговая карта учителя.....	41
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Диагностика выявления образовательных запросов педагога	43
	Анкета № 1. Опросник «Мои педагогические затруднения».....	47
	Анкета № 2 «Педагогическая оценка готовности педагогов к инновационной деятельности».....	50

1. Актуальность проекта

Системные изменения, происходящие в российском образовании, требуют от методических служб новых, современных, актуальных и востребованных педагогической общественностью подходов к организации работы, способствующей повышению качества и степени адаптивности системы образования региона к современным требованиям образовательной политики.

На становление профессионализма влияют не только индивидуальные особенности учителя, но и особенности окружающей его инновационной среды. Понятие «инновационная образовательная среда» отражает комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих образование человека, формирование личности педагога с инновационно-творческим мышлением, его профессиональную компетентность.

Потребности образовательных организаций в развитии педагогического персонала складываются сегодня под воздействием следующих основных факторов:

- профессиональные знания быстро устаревают, что приводит к снижению квалификации специалистов;
- происходят стремительные изменения, которые требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- образовательные учреждения ощущают постоянную конкуренцию, требующую повышения качества предоставления услуг, более эффективного использования ресурсов организации.

НСУР предусматривает введение единых требований к проверке квалификационных и профессиональных требований к педагогическим работникам с последующей оценкой их компетенций.

Сам механизм реализации проекта содержит в себе следующие положения:

- дифференциация педагогов. В данном случае подразумевается введение новых уровней для педагогов: «учитель» – «учитель-методист» – «учитель-наставник»;
- аттестационная и сертификационная оценка компетенций учителей;
- общественное признание.

2. Цель и задачи проекта

Цель данного проекта – разработка программы повышения профессиональной компетентности и активизации личностного потенциала педагогов.

Задачи:

- Разработать диагностический материал для выявления индивидуального уровня профессионального развития педагогов.
- Наметить ряд мероприятий, необходимых для дальнейшего повышения профессиональной компетентности и активизации личностного потенциала педагогов.
- Определить необходимую методическую ресурсную базу для эффективной реализации программы.

3. Целевая аудитория проекта

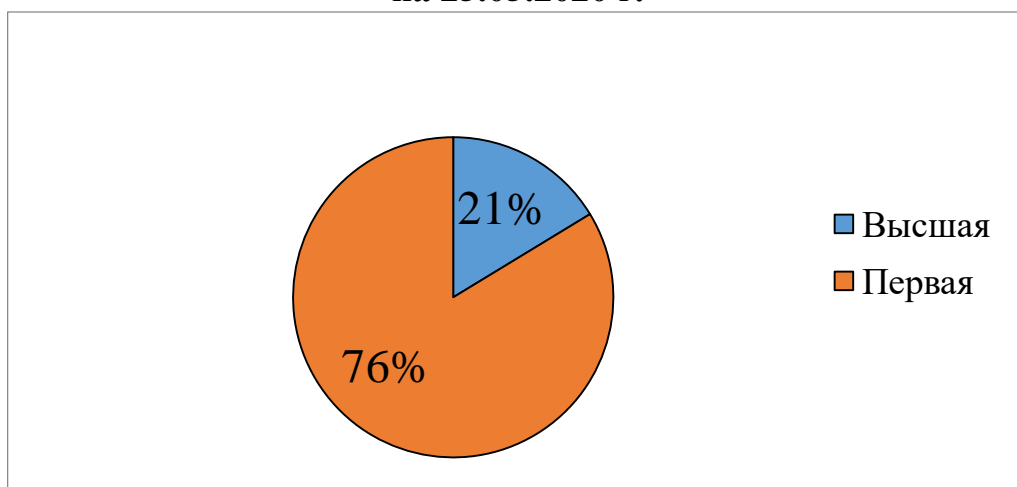
Учителя русского языка и литературы.

В районе работают 42 учителя русского языка и литературы.

Доля учителей русского языка и литературы с первой квалификационной категорией – 76% (32 педагогов); с высшей квалификационной категорией – 21% (9 педагогов).

Выросла доля педагогов с высшей квалификационной категорией (в 2018-2019 учебном году было 6 педагогов, что составляло 14 % от общего числа учителей русского языка и литературы).

Рис. 1 Категорийный состав учителей русского языка и литературы на 25.05.2020 г.



Учителя русского языка и литературы имеют следующие ведомственные награды:

- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;
- почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 педагог;
- почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 9 педагогов;
- нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 8 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан – 15 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС.

В 2018-2019 учебном году для прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками были выбраны следующие учреждения: ГАОУ «Институт развития образования РТ», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Отдел образования успешно сотрудничает с ГАОУ «Институт развития образования РТ», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Проводятся совместные мероприятия: курсы, выездные семинары, конференции, Дни открытых дверей, издаются сборники методических материалов.

В ходе работы районных семинаров рассматриваются вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам; учителя, подготовившие призеров заключительного и регионального этапов Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников, победителей и призеров республиканский конкурсов сочинений и рисунков, показывают мастер-классы, транслируют опыт работы.

Разработана дорожная карта по работе с одаренными детьми.

Педагогические работники печатаются с сборнике МО и Н РТ и ГАУ «РОЦ» «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие».

У каждого учителя имеется индивидуальный план работы по подготовке одаренных обучающихся к муниципальному, региональному, заключительному этапам Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

Все педагогические работники (председатели районных предметных комиссий) принимают участие в обучающих семинарах на базе ГАУ «Республиканский олимпиадный центр».

Ведется работа с педагогами в электронной почте.

Педагоги имеют личные сайты, страницы в электронном образовании, ведут личные блоги (<http://irinarus.ucoz.com/gb>; <http://www.proshkolu.ru/user/lingva75/>; <http://nsportal.ru/myshev-yuriy-vladimirovich> ; <http://samsonova.ucoz.net/>; <http://nsportal.ru/ezhkova-tatyana-viktorovna> и др.).

Педагоги публикуют свои статьи и методические разработки на электронных ресурсах, а также в периодических изданиях.

4. Проектное решение

Создание программы повышения профессиональной компетентности и активизации личностного потенциала педагогов.

В целях реализации проекта были предприняты следующие шаги:

1. сформулированы цель и задачи проекта;
2. определены этапы реализации проекта;
3. разработан план мероприятий по реализации программы повышения профессиональной компетентности и активизации личностного потенциала педагогов.;
4. определены ожидаемые результаты;
5. предупреждены возможные риски и пути их преодоления;
6. определено дальнейшее развитие проекта;
7. разработаны основные критерии и показатели эффективности реализации проекта.

5. Жизненный цикл и этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: 2020-2023 г.г.

Этапы реализации проекта:

ПЕРВЫЙ ЭТАП (аналитический)

Время проведения: январь – февраль 2020 года.

Проводится мониторинг профессиональной деятельности педагогов, корректировка плана работы РМО учителей русского языка и литературы (добавляются мероприятия по проекту).

Цель: определить организационно-содержательную базу реализации проекта.

Задачи:

1. Провести анализ методической активности педагогов, мониторинг их профессиональной деятельности.
2. Разработать содержание теоретических и практико-ориентированных мероприятий для педагогов.

ВТОРОЙ ЭТАП (практический)

Время проведения: март 2020 года – май 2023 года

Цель: активное взаимодействие участников проекта посредством сотрудничества с ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ГАУ «Республиканский олимпиадный центр», ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Открытым университетом Талантов в г. Казань через мероприятия (семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, мастер-классы), прохождение курсов повышения квалификации.

Цель: повышение профессиональной компетентности, активности педагогов - участников проекта.

Задачи:

1. Создать эффективную систему методической помощи по обеспечению профессионального роста и активности педагогов.
2. Разработать систему взаимодействия участников проекта посредством сотрудничества с ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ГАУ «Республиканский олимпиадный центр», ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Открытым университетом Талантов в г. Казань через мероприятия (семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, мастер-классы), прохождение курсов повышения квалификации.
3. Обогащать профессиональную компетентность педагогов в области современных технологий реализации ФГОС в образовательном процессе.
4. Организовать профессиональный диалог.

ТРЕТИЙ ЭТАП (итоговый)

Время проведения: июнь 2023 года

Анализ результатов проведенной работы, динамики изменения профессиональной компетентности педагогов, оформление итоговой документации.

Цель: мониторинг результатов реализации проекта и анализ эффективности проектной деятельности.

Задачи:

1. Разработать систему мониторинговых процедур по результатам деятельности исполнителей и участников проектной деятельности.
2. Провести анализ выявленных результатов реализации данного проекта.
3. Сформировать информационно-методический пакет из наработанных материалов по реализации программы профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития.

Гипотеза:

В основе проекта лежит гипотеза о том, что рост профессиональной компетентности и активизации личностного потенциала педагогов будет успешным, если обеспечить:

1. непрерывное сотрудничество педагога с наставником, с иными организациями, предполагающее субъект-субъектное взаимодействие, диалоговый обмен опытом;
2. четкое видение педагогов результатов своей деятельности по профессиональному становлению;
3. реализацию принципов саморегуляции, самопознания, самоопределения, самосовершенствования;
4. повышение престижа педагога.

Табл. 1 Программа проектных мероприятий

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
Этап 1 Теоретический				
1.	Мониторинг профессионального роста, достижений педагогов	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	1.01.20-30.01.20	Ромашкина Д.М.
2.	Разработка практико-ориентированных	МКУ «Отдел образования Исполнительного	1.02.20-15.02.20	Ромашкина Д.М.

	мероприятий для педагогов	комитета Тетюшского муниципального района РТ»		
Этап 2 Проектировочный				
1	Проектирование программы профессионального роста педагога	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	1.02.20-15.05.20	Ромашкина Д.М.
Этап 3 Корректирующий				
1.	Составление списка учителей русского языка и литературы Тетюшского района, прошедших курсы по ФГОС	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	15.02.20-25.02.20	Ромашкина Д.М.
2.	Составление списка учителей русского языка и литературы с целью направить их на курсы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	15.02.20-25.02.20	Ромашкина Д.М.
3.	Реализация программы развития профессиональной компетентности и активизации личностного потенциала педагогов	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	1.09.20-30.05.23	Ромашкина Д.М.

6.Ожидаемые результаты реализации проекта

Краткосрочные результаты - разработка и реализация программы повышения профессиональной компетентности и активизации личностного потенциала педагогов.

Долгосрочные результаты - обеспечить постоянное активное участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение их (педагогов) профессиональной компетенции.

7. Оценка эффективности проекта

Предполагаем, что программа реализации будет эффективной, актуальной и востребованной в условиях реализации ФГОС, т.к. учтены научно - педагогические аспекты, теоретическая и практическая подготовка педагогов, учтены запросы педагогического сообщества.

8. Риски реализации проекта и пути их преодоления

Табл. 2 Риски реализации проекта

Риски	Условия возникновения	Пути преодоления
Низкий уровень мотивации педагогов	При реализации данного проекта	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства
Инертность педагогов	В процессе реализации программы	Создание мотивации через проведение с педагогами тренингов, анкетирования, подключение административного ресурса (материального стимулирования)

9. Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта:

Табл. 3 Критерии и показатели проекта

Критерий	Показатель
1. Научная результативность	качественные характеристики (актуальность, новизна, теоретическая значимость, эффективность предложений, готовность к внедрению); количественные показатели (объем и уровень публикаций, участие в конкурсах, семинарах, конференциях).
2. Методическая результативность	определяется численностью педагогов, включенных в экспериментальную деятельность, количественными показателями организации методической работы с педагогами по теме проекта в различных формах (конференции, семинары, творческие отчеты, круглые столы, консультации, презентации и т.д.)
3. Социальная результативность	выражается в доступности инновационных продуктов педагогической общественности района, широкой сети социального партнерства.

10. Дальнейшее развитие проекта

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, требуется расширение взаимодействия между учителями и другими организациями.

Именно поэтому мы считаем, что необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.

Результаты этого проекта могут быть использованы в дальнейшем при разработке программы тьюторского сопровождения педагогов, аттестации в условиях НСУР.

Заключение

Таким образом, сопровождение учителей в области профессионального роста, позволяет каждому учителю строить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства, творческого саморазвития.

Поставленные в начале задачи, мы считаем, выполнены в полном объёме, а именно:

- Разработан диагностический материал для выявления уровня методической активности педагогов, их профессиональных достижений.
- Намечен ряд мероприятий, необходимых для предотвращения рисков и проблемных зон реализации программы.
- Определена необходимая методическая ресурсная база для эффективной реализации программы в Тетюшском муниципальном районе

Список использованных документов и источников информации

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ//<http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmF1MAAOd.pdf>
2. Материалы стажировки учителей-предметников, мониторинговые карты педагогов.
3. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература» в 2018/19 учебном году. Методические рекомендации — Казань: ИРО РТ, 2018. — 96 с
4. Профстандарт педагогов утвержденный правительством РФ в 2019// <https://www.menobr.ru/article/65401-qqq-18-m1-profstandart-pedagoga>
5. Фаттахова С.В. Проектирование программы тьюторского сопровождения преподавания предметов в условиях введения ФГОС ООО в муниципальном районе (лекция)
6. Федеральные государственные образовательные стандарты// <https://fgos.ru/>

**ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И
АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ»**

Сроки реализации программы: 2020-2023 г.г.

**Паспорт программы
«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И
АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ»**

Наименование программы	Повышение профессиональной компетентности и активизация личностного потенциала педагогов (именуемая далее программа)
Заказчик программы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
Основной разработчик программы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
Цель и задачи программы	<p>Цель Программы: создание условий для повышения профессиональной компетентности и активизация личностного потенциала педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) организовать проведение комплексной диагностики уровня профессионального развития педагогов;</p>

	<p>2)разработать и реализовать механизмы поддержки педагогов;</p> <p>3)создать условия для обеспечения методического сопровождения профессионального развития педагогов;</p> <p>4)повысить качество преподавания на школьном уровне, уровне класса и уровне каждого учителя;</p> <p>5)разработать систему мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки.</p>
Важнейшие целевые индикаторы программы	<p>К 2023 году планируется достичь следующих значений важнейших целевых индикаторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; -обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%); -развитие системы оценки качества образования, разработка муниципальной системы мониторинга, создание фонда оценочных средств муниципалитета (наличие 100% разработанной документации, электронных приложений).
Сроки и этапы реализации программы	2020-2023 г.г.
Основные ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Реализация мероприятий программы будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышению профессионального роста педагогов;

	-обогащению методического арсенала учителей; -восполнению у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач; -развитию муниципальной системы оценки качества образования, разработка.
--	---

Раздел 1. Характеристика сферы реализации программы

По результатам мониторинга, проводимого МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ», выявлено следующее.

В Тетюшском муниципальном районе работают 42 учителя русского языка и литературы. Доля учителей с высшей квалификационной категорией – 21% (9 педагогов), с первой квалификационной категорией – 76% (32 педагогов), с СЗД – 3% (1 педагог).

8 учителей русского языка и литературы в 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса по предметам социально-гуманитарного цикла», проведенные ИРО РТ на базе Тетюшского муниципального района РТ.

Возрастной состав

Доля учителей, имеющих стаж от 0 до 15 лет – 5 % (2 педагога), от 16 до 25 лет – 24% (10 педагогов), от 26 лет и более – 71%(30 педагогов).

Ведомственные награды, звания

1. Нагрудный знак «За заслуги в образовании»:

- Вахтурова Наталья Геннадьевна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тетюшская средняя общеобразовательная школа № 2» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.

2. «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»:

- Мамкина Татьяна Геннадьевна, учитель русского языка и литература Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.

3. «Благодарность Главы Тетюшского муниципального района РТ»:

- Федотова Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2» Тетюшского муниципального района РТ;

- Галанцева Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ;

- Камалова Расима Завдатовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Бакрчинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ.

Гранты, профессиональные конкурсы

В реализации проекта «Грантовая поддержка профессионального роста учителя РТ» в номинации «Учитель - мастер» участвовала Валиева Фирдаус Харисовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Бакрчинская средняя общеобразовательная школа».

Учитель-мастер в течение учебного года вел работу с молодыми специалистами. Она посещала уроки, выполняла их анализы, проводила коучинги, помогала пополнять методическую копилку и оказывала посильную помощь в адаптации молодого специалиста к школьной жизни в качестве учителя.

Самсонова Л.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Киртелинская средняя общеобразовательная школа», - абсолютный победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (2019 год)

Методические семинары

Всего по русскому языку и литературе за 2019-2020 учебный год проведено 3 районных семинара, направленных на обобщение позитивного опыта работы учителей, повышение качества урока как элемента целостной образовательной среды, совершенствование педагогических методов, мотивацию к изучению предмета и развитие познавательной сферы.

В ходе работы семинаров практиковалось проведение мастер – классов учителями, являющимися победителями конкурсов профессионального мастерства, учителями, подготовившими призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников и учителями, имеющими учеников-высокобалльников ОГЭ и ЕГЭ.

С целью повышения профессионального роста педагогов проведена республиканская научно-практическая конференция «Научный потенциал-XXI».

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения/ наименование мероприятия	Время проведения
1	Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной школе	МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»	15.08.2019
2	Районный семинар учителей русского языка и литературы по теме «Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности как ключевой концепт новых образовательных стандартов»	МБОУ «Бакрчинская средняя общеобразовательная школа»	06.12.2019
3	Районный семинар учителей русского языка и литературы по теме «Здоровьесберегающие технологии».	ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат имени генерал - майора Хапаева Владимира Аверкиевича»	30.01.2020
4	Совещание учителей русского языка и литературы по вопросам подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку	В режиме ZOOM	26.05.2020
5	Республиканская научно-практическая конференция «Научный	С применением дистанционных технологий	Март - апрель 2020

	потенциал-XXI» (совместно с ГАОУ ДПО «ИРО РТ»)		
5	В 2019-2020 г.г. изданы сборники методических разработок:	Издание сборников методических материалов	Сентябрь 2019- май 2020
5.1.	Инновационные практики реализации ФГОС в деятельности учителя/ сост. Т.В. Красулина, Д.М. Ромашкина, Н.В. Белякова. – Казань: Редакционно- издательский центр «Школа», 2019. – 200 с. (рецензенты Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло).	МКУ «Отдел образования ИК ТМР РТ»	
5.2.	Современный урок в условиях реализации ФГОС / сост. Т.В. Красулина, Д.М. Ромашкина, Н.В. Белякова. – Тетюши: ООО «Тетюшская типография», 2019. – 164 с. (рецензенты Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло).	Издание сборников методических материалов МКУ «Отдел образования ИК ТМР РТ»	Сентябрь 2019- май 2020
5.3.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя: материалы I республиканской научно- практической конференции «Научный потенциал – XXI» / сост. Г.Ф. Кирилина, Д.М.	Издание сборников методических материалов МКУ «Отдел образования ИК ТМР РТ»	Сентябрь 2019- май 2020

	Ромашкина, Н.В. Белякова, Г.А. Зияева. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 2015 с.		
5.4.	Книга о выдающихся педагогах Тетюшского муниципального района Республики Татарстан: материалы конкурса, приуроченного к 100-летию образования ТАССР/ сост. Г.Ф. Кирилина, Д.М. Ромашкина, Н.В. Белякова. – Тетюши: ООО «Тетюшская типография», 2020. – 214 с.	Издание сборников методических материалов МКУ «Отдел образования ИК ТМР РТ»	Сентябрь 2019- май 2020

Экспертная работа

Три учителя русского языка и литературы (Титова Н.А., Валиева Ф.Х., Нагуськина И.Н.) являются экспертами республиканской предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

Предметные олимпиады

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Основная задача учителя - повышение удельного веса внутренней мотивации учения. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность,

самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

**Результативность участия в заключительном этапе
Республиканской олимпиады в 2019 г.**

№ п/п	Предмет	ФИО ученика	Клас с	Статус	Наименование ОУ	Наставник
1	Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским языком обучения)	Ягудина Лейла	11	Призер	МБОУ «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа»	Нагуськина И.Н

**Список обучающихся, принявших участие в региональном этапе
Всероссийской и заключительном этапе Республиканской олимпиады
школьников в 2018-2019 уч.г.**

№ п/п	Предмет	ФИО ученика	Класс	Наименование ОУ	Учитель
1	Литература	Гаязова Г.	8	МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»	Гарифуллина Э.Х.
2	Литература	Дубровская Эвелина	11	МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2»	Вахтурова Н.Г.
3	Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским языком обучения)	Ягудина Лейла	11	МБОУ «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа»	Нагуськина И.Н.

4	Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским языком обучения)	Шайхутдинова Фирюза	8	МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»	Гарифуллина Э.Х.
5	Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским языком обучения)	Мухаметзянова Ильнара	9	МБОУ «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа»	Ахметзянова М.М.
6	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским языком обучения)	Гаязова Г.	8	МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»	Гарифуллина Э.Х.

Результаты участия учеников в конкурсах и НПК зонального и республиканского уровня (2019-2020 г.г.)

№	Ф.И. учащегося	Название конкурса	Статус	Наименование ОУ	Учитель
1.	Мухаметшина Лейсан	Республиканский конкурс юных журналистов «Сила слова»	1 место	МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»	Мухаметшина Л.Г.
2.	Ягудина Лейла	Республиканский конкурс юных журналистов «Сила слова»	2 место	МБОУ «Тетюшская татарская СОШ»	Нагуськина И.Н.

3.	Миннуллина Илюся	Международный фестиваль для учащихся и студентов по литературам народов России и тюркоязычных стран СНГ (республикански й этап)	Побед итель	МБОУ «Тетюшская татарская СОШ»	Нагуськина И.Н.
4.	Дружкина Наталья	Всероссийский конкурс ученических исследовательски х и творческих работ «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев»	Финал ист	МБОУ «Урюмская средняя общеобразовател ьная школа»	Романова Е.М.
5.	Корсакова Диана	Республиканская научно- практическая конференция «Научный потенциал - XXI»	2 место	ГБОУ «Кадетская школа-интернат г.Тетюши»	Фролагина О.Н.
6.	Ерусланова Наталья	Республиканская научно- практическая конференция «Научный потенциал - XXI»	2 место	МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»	Титова Н.А.
7.	Кадырова Гулия	Республиканская научно- практическая конференция «Научный потенциал - XXI»	3 место	МБОУ «Байрашевская основная общеобразовател ьная школа»	Боченина Т.С.

8.	Ярандаева Вероника	Республиканская научно- практическая конференция «Научный потенциал - XXI»	3 место	МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»	Мухаметшина Л.Г.
9.	Мингалеева Алина	Республиканская научно- практическая конференция «Научный потенциал - XXI»	2 место	МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»	Гисматуллина С.М.
10.	Ерусланова Наталья	Республиканская научно- практическая конференция «Камевские чтения»	2 место	МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»	Титова Н.А.

Результаты ЕГЭ-2019

	Образовательное учреждение	Количество участников	Средний балл
1	МБОУ «Киртелинская СОШ»	2	91,5
2	МБОУ «Большешемякинская СОШ»	2	77
3	МБОУ «Тетюшская татарская СОШ»	3	76,3
4	МБОУ «Урюмская СОШ»	4	75,5
5	МБОУ «Тетюшская СОШ № 2»	17	73,4
6	МБОУ «Кильдюшевская СОШ»	4	72,7
7	МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им Ханжина П.С.»	42	70,5
8	МБОУ «Алабердинская СОШ»	3	69,3
9	ГБОУ «Тетюшская кадетская школа- интернат»	10	68,7
10	МБОУ «Большетарханская СОШ»	11	67,3
11	МБОУ «Бакрчинская СОШ»	1	67
	Средний балл	99	71,48

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку по району составил 71,48 б. (по РТ – 73 б.). По сравнению с 2018 годом средний балл по району вырос на 0,38 б. (в 2018 г. – 71,1).

В ТМР ЕГЭ по русскому языку сдавали 99 учеников. 27 из них (27,27%) получили выше 80 баллов, 7 учеников (7,07%) – выше 90 баллов.

Филологическое образование в Тетюшском муниципальном районе находится на высоком методическом уровне. Многие учителя имеют большой опыт в подготовке учеников к предметным олимпиадам, к ОГЭ и ЕГЭ.

Одна из основных наших целей – повысить количество учеников-победителей республиканского этапа предметных олимпиад. А для этого нужна планомерная и регулярная система подготовки, отраженная в дорожной карте учителя.

Раздел 2. Перечень приоритетов программы:

- поддержка профессионального роста и развития педагогов;
- повышение качества образования, совершенствование системы оценивания и учёта результатов (создание системы мониторинга);
- развитие социального партнерства, расширяющего зону профессионального общения педагогов.

Раздел 3. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для повышения профессиональной компетентности и активизация личностного потенциала педагогов.

Задачи:

- 1)организовать проведение комплексной диагностики уровня профессионального развития педагогов;
- 2)разработать и реализовать механизмы поддержки педагогов;
- 3)создать условия для обеспечения методического сопровождения профессионального развития педагогов;
- 4)повысить качество преподавания на школьном уровне, уровне класса и уровне каждого учителя;
- 5)разработать систему мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации

Поэтапная реализация программы предполагает разработку механизма (стратегии) повышения профессиональной компетентности педагогов,

повышения активности педагогов в части участия в грантах и конкурсах педагогического мастерства, трансляции педагогического опыта на семинарах, конференциях, активной публикации статей и методических разработок в сборниках:

2020 г. — мониторинг профессиональных достижений педагогов;

2021-2022 гг. — реализация мероприятий программы;

2023 год — итоговая диагностика эффективности работы по программе, внесение необходимых корректировок.

Раздел 5. Описание мероприятий программы

Решение поставленных задач программы будет обеспечено за счет осуществления программных мероприятий по следующим направлениям:

В рамках направления запланированы следующие мероприятия:

1. Аналитико-прогностический блок.

-Анализ профессиональных достижений педагогов.

-Определение рабочей группы.

-Углубленный анализ проблемных направлений, прогнозирование улучшений.

-Выезд в проблемные ОУ. Детальный анализ работы в проблемных школах с целью выявления несоответствия между существующим состоянием работы и требованиями социального заказа.

-Проектирование работы с руководителями, педагогами.

2. Нормативно-правовое обеспечение.

- Разработка программ на уровне школ.

3. Организационные мероприятия

-Определение перечня показателей результативности деятельности педагогов.

- Проведение системных мониторинговых исследований.

-Анализ, выявление возможностей для улучшения результативности работы.

-Подготовка методических рекомендаций.

- Проектирование направлений для наставничества, закрепление наставников. Определение тематики семинаров на муниципальном уровне.

-Подготовка тьюторов- консультантов школ, участвующих в Программе.

-Стимулирование практики сотрудничества школ.

-Разработка индивидуальных программ.

- Оказание, методических услуг.

- Сетевое взаимодействие.

4. Модель учительского роста.
 - Методическое сопровождение повышения квалификации руководителей и педагогов ОО.
 - Выпуск информационных материалов.
5. Повышение образовательных результатов учащихся
 - Осуществление входного, промежуточного и итогового мониторинга.
 - Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
 - Выстраивание эффективной обратной связи.
 - Повышение учебной мотивации учеников.
 - Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.

Раздел 6. Результативность программы

Значимость программы определяется комплексом мероприятий, направленных на повышение качества представляемых населению в сфере образования, создание условий для повышения уровня профессионального развития педагогов.

Реализация мероприятий программы будет способствовать:

- повышению качества образования;
- восполнению у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач.

№ п/п	Критерий	Исходный уровень	Ожидаемый результат
1.	Доля педагогов СЗД	3 % (1 человек)	0
2.	Доля педагогов с первой квалификационной категорией	76% (32 педагога)	74 (31 педагог)
3.	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	21% (9 педагогов)	26 % (11 педагогов)
4.	Активность участия в грантах, конкурсах профессионального мастерства	24% (10 педагогов)	100% (42 педагога)

5.	Результативность участия в грантах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях	10% (4 педагога)	62% (26 педагогов)
6.	Активная трансляция педагогического опыта на семинарах, конференциях	67% (28 педагогов)	100% (42 педагога)
7.	Публикации статей и методических разработок	67% (28 педагогов)	100% (42 педагога)
	Результаты обучающихся		
8.	Результаты сдачи ЕГЭ (средний балл)	71,48	77
9.	Результаты сдачи ОГЭ (средняя оценка)	4,11	4,5
10.	Призовые места на заключительном и региональном этапах РОШ и ВОШ (количество призовых мест)	1	5
11.	Результативность участия обучающихся в конкурсах и НПК (%)	15%	45%
12.	Сетевое взаимодействие	50%	100%
13.	Межведомственное взаимодействие	6% (1 ОО)	35 % (6 ОО)
14.	Своевременное прохождение курсов прохождения квалификации	100 % (42 педагога)	100 % (42 педагога)
15.	Работа учителей – наставников, учителей - экспертов	5 % (2 педагога)	17% (7 педагогов)

**Мероприятия программы «Эффективное управление как фактор
повышения качества образовательных результатов учащихся»
на 2020-2023 годы**

1. Аналитико-прогностический блок

Наименование	Исполнитель
1.1. Анализ результативности деятельности педагогов.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
1.2. Определение рабочей группы, экспертной группы.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
1.3. Выезд ОО. Детальный анализ работы, определение круга задач по каждой школе.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа
1.4. Проектирование работы с педагогами. Разработка индивидуального образовательного маршрута, определение направлений.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа
1.5. Определение тьюторов, наставников, закрепление их за педагогами.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа
1.6. Проектирование работы с педагогами: -на 1 этапе реализации программы-ввести в систему диагностику уровня профессиональных компетенций педагогов данных школ, выявлять	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа

<p>профдефициты, своевременно оказывать квалифицированную помощь по устранению затруднений, планирование индивидуального сопровождения в межкурсовой период;</p> <p>- на промежуточных и итоговом этапах реализации программы - выявлять профдефициты, разработать карты индивидуального образовательного маршрута для каждого педагога, отслеживать динамику изменений.</p>	
<p>1.7. Выявление ресурсов для повышения мотивации учителей.</p> <p>Разработка модели, направленной на поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ педагогов, сетей школ, кустовых и районных предметных педагогических объединений.</p>	<p>МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ».</p> <p>Рабочая группа</p>
<p>1.8. Проектирование для учащихся школ специальной программы, направленной на индивидуализацию образовательного процесса, включающей уроки, мастер-классы лучших педагогов, включение в их подготовку обязательной работы на сайтах «Статград», «Интернет-урок» и других, охват этих учащихся дистанционным обучением.</p>	<p>МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ».</p> <p>Рабочая группа</p>
<p>1.9. Разработка мер по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в работе с разными категориями учащихся, привлечение их к</p>	<p>МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ».</p> <p>Рабочая группа</p>

работе в образовательных сессиях в зимних и летних школах.	
1.10. Разработка критериев и показателей для муниципального мониторинга.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа

2. Нормативно-правовое обеспечение

Наименование	Исполнитель
2.1. Разработка программ, дорожной карты	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа

3. Организационные мероприятия

Наименование	Исполнитель
3.1. Определение перечня показателей результативности	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
3.2. Анализ, выявление возможностей для улучшения результатов, определение условий и направлений работы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
3.3. Подготовка методических рекомендаций	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа
3.4. Проектирование направлений для наставничества, закрепление	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета

наставников. Определение тематики семинаров на муниципальном уровне, выявление тем для индивидуального консультирования.	Тетюшского муниципального района РТ»
3.5.Разработка методических рекомендаций по корректировке деятельности учителей-предметников, в том числе по итогам муниципальных диагностических работ, с целью повышения качества преподавания с учетом индивидуальных результатов обучающихся в школах.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа
3.6.Подготовка тьюторов- консультантов школ, участвующих в Программе.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
3.7. Поддержка создания и развития различных форм профессионального взаимодействия	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
3.8.Организация консультирования педагогов по вопросам подготовки и проведения современного урока	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа
3.9. Организация проведения наставниками мастер-классов и мероприятий по оказанию практической помощи в организации индивидуальной методической траектории саморазвития учителя.. Создание условий для прохождения стажировки учителями малоэффективных школ в базовой школе. Мониторинг эффективности работы учителя-стажёра и учителя- наставника.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа

3.10. Планирование проведения единых методических дней	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа
3.11. Организация методического по внедрению эффективных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, в том числе практик дистанционного обучения.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа
3.12 Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей, показывающих стабильно высокие результаты	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа

4. Модель учительского роста

Наименование	Исполнитель
4.1. Проведение углубленного анализа уровня профессиональной подготовки педагогов, выявление профдефицитов. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
4.2. Направление педагогов, демонстрирующих низкие образовательные результаты на обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на основе индивидуальных программ профессионального развития.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
4.3. Поддержка проектов партнерства школ, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ».

Цикл семинаров-практикумов, мастер-классов.	Рабочая группа
4.4. Система КПК, проведение методических Мероприятий (конкурсов, конференций, пед. чтений, вебинаров и т.д.)	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа
4.5. Разработка рабочих программ, программ элективных курсов (работа в командах).	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа
4.6. Выпуск информационных материалов (буклетов и т.д.)	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа
4.7. Мастер-классы по освоению и применению образовательных технологий. Организация работы по взаимобучению и взаимобмену практикой.	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ». Рабочая группа

5. Повышение образовательных результатов обучающихся

Наименование	Исполнитель
5.1. Осуществление входного, промежуточного и итогового мониторинга	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
5.2. Обеспечение индивидуальной методической и консультативной помощи учащимся в освоении образовательных программ по русскому языку	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»

<p>5.3. Проведение муниципальных пробных экзаменов, тестирований с фиксацией и отработкой результатов;</p> <p>-Внедрение групповых форм работы, работы в паре;</p> <p>-внедрение новой модели консультационных пунктов.</p>	<p>МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ».</p> <p>Рабочая группа</p>
<p>5.4. Развитие системы конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады) с выходом на систему муниципальных мероприятий.</p>	<p>МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ».</p> <p>Рабочая группа</p>
<p>5.5. Развитие технологий проектной деятельности, предоставление детям возможности участвовать в различного рода социальных практиках.</p>	<p>МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ».</p> <p>Рабочая группа</p>
<p>5.6. Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся</p>	<p>МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ».</p> <p>Рабочая группа</p>
<p>5.7. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</p>	<p>МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ».</p> <p>Рабочая группа</p>

**Таблица 1. План мероприятий по реализации программы
на 2020-2021 уч.г.**

№	Мероприятие	Место проведения/ межведомственное взаимодействие	Срок проведения	Ответственное лицо
Этап 1 Теоретическая подготовка				
1.	Мониторинг профессионального роста, достижений педагогов	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	1.09.20-30.09.20	Ромашкина Д.М.
2.	Разработка практико-ориентированных мероприятий для педагогов	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	1.09.20-15.09.20	Ромашкина Д.М.
Этап 2 Практическая деятельность				
1.	Курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	В течение года	Ромашкина Д.М.
2.	Выездной семинар по вопросам организации современного урока в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,	Октябрь – ноябрь 2020	Ромашкина Д.М.

		МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»		
3.	II республиканская научно-практическая конференция «Научный потенциал - XXI»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	Декабрь 2020 г. – март 2021 г.	Ромашкина Д.М.
4.	Трансляция лучших педагогических практик учителей русского языка и литературы Тетюшского муниципального района РТ	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	В течение года	Ромашкина Д.М.
5.	Зональный семинар учителей русского языка и литературы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	Ноябрь 2020 года	Ромашкина Д.М.
6.	Методическая неделя учителей русского языка и литературы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	Февраль 2021 года	Ромашкина Д.М.
7.	Консультации по подготовке педагогов	МКУ «Отдел образования	В течение года	Ромашкина Д.М.

	к участию в конкурсах профессионального мастерства	Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»		
8.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	В течение года	Ромашкина Д.М.
9.	Проведение районных семинаров	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	В течение года	Ромашкина Д.М.
10.	Проведение методических коучингов	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	В течение года	Ромашкина Д.М.
11.	Районный конкурс разработок уроков по ФГОС с изданием методического сборника	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	В течение года	Ромашкина Д.М.
12.	Участие в Международной научно-практической конференции «Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики»	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	2021 г.	Ромашкина Д.М.

13.	Подготовка обучающихся к республиканской конференции «Камаевские чтения»	<p>ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»</p> <p>МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»</p> <p>МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»</p>	В течение всего периода	Ромашкина Д.М.
14.	Районный конкурс методических разработок по теме «Кейс-метод в преподавании русского языка и литературы»	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	Март 2021 года	Ромашкина Д.М.
15.	Обучение для наставников в рамках курса «Управление продюсированием талантов»	Открытый университет Талантов г. Казань	В течение года	Ромашкина Д.М.
16.	«Тренинг-класс» по развитию прорывных компетенций	Открытый университет Талантов г. Казань	В течение года	Ромашкина Д.М.

**Мониторинговая карта учителя
(информация в разрезе 3 лет)**

Ф.И.О.

Дата рождения:

Образование: высшее

Общий стаж:

Пед. стаж:

Стаж в данной школе:

Должность:

Телефон:

e-mail:

Квалификационная категория:

категория	Год присвоения	Номер приказа

Награды, звания:

Год	Наименование награды

Повышение квалификации:

Год	Уровень	Наименование семинаров, курсов

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Год	Наименование	результат

Наличие авторских работ, публикаций, участие в городских, областных проектах:

Год	Наименование	Форма участия, № лицензии

Результативность работы с одаренными детьми (олимпиады, конкурсы)
Результаты олимпиад:

Год	Ф.И учащегося	уровень	место

Результаты участия детей в конкурсах:

Год	Ф.И учащегося	название	место

Участие в деятельности педсоветов, конференций педагогических чтениях:

Год	Наименование мероприятия	Форма участия

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика выявления образовательных запросов педагога Анкета №1 Изучение затруднений учителя при реализации ФГОС

№ п/ п	Элементы педагогической деятельности	Степень затруднения				
		Очень трудно	Трудно	Небольшие затруднения	Нетрудно	Легко
Программы и УМК						
1.	Написание рабочей программы дисциплины					
2.	Определение соответствия УМК требованиям ФГОС					
3.	Овладение содержанием УМК					
4.	Анализ УМК					
5.	Работа по УМК					
Организация и проведение урока в соответствии с ФГОС						
1.	Реализация системно-деятельностного подхода на уроке					
2.	Знание типологии уроков					
3.	Формулирование целей урока в зависимости от дидактической задачи урока					
4.	Умение формулировать задачи урока					
5.	Умение формулировать планируемые результаты урока					
6.	Умение выделить формируемые УУД на уроке					
7.	Знание структуры урока					
8.	Умение вовлечь учащихся в процесс формулирования целей и задач					
9.	Умение мотивировать учащихся к обучению					

10.	Использование разнообразных форм организации работы на уроке					
11.	Использование современных методов обучения на уроке					
12.	Применение современных педагогических технологий на уроке					
13.	Организация самостоятельной работы учащихся на уроке					
14.	Системное формирование предметных, метапредметных умений на уроке					
15.	Организация динамических пауз					
16.	Проведение рефлексии					
17.	Разработка поурочного плана урока					
18.	Разработка технологической карты урока					
19.	Умение анализировать урок					
Формирование универсальных учебных действия (УУД)						
1.	Знание и применение методов формирования УУД					
2.	Знание и применение средств формирования УУД					
3.	Знание и применение инструментов формирования УУД					
4.	Знание содержания всех видов УУД применительно к своему предмету					
Система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП						

1.	Система оценки предметных результатов учащихся					
2.	Система оценки метапредметных результатов учащихся					
3.	Система оценки личностных результатов учащихся					
Организация внеурочной деятельности						
1.	Формы и направления организации внеурочной деятельности учащихся					
2.	Составление программы внеурочной деятельности учащихся					
Владение средствами ИКТ						
1.	Использование электронных дидактических образовательных ресурсов на уроке					
2.	Умение организовать практическую работу с использованием современного интерактивного оборудования					
3.	Использование Интернет для дистанционной поддержки обучения					
4.	Использование Интернет для связи с родителями					
Владение современными образовательными технологиями						
1.	Проектные технологии					
2.	Технологии организации учебно-исследовательской деятельности					
3.	Технологии уровневой дифференциации					
4.	Технологии развивающего обучения					
5.	Диалоговые технологии					

6.	Технологии развития критического мышления					
7.	Коммуникативные технологии					
8.	Технология модульного обучения					
Государственная политика в области российского образования						
1.	Стратегические ориентиры образовательной политики государства					
2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в школе					
3.	ФГОС ООО: концепция, структура, содержание					
4.	Требования ФГОС к результатам освоения ООП					

Анкета № 1
Опросник «Мои педагогические затруднения»

Инструкция

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы в целях оптимизации методической работы в нашем районе. При выборе нескольких вариантов ответов располагайте их по степени убывания значимости.

(Наименование ОО)

1. Преимущественно используемые мною методы обучения:

- ☐ Объяснительно-иллюстративный
- ☐ Частично-поисковый
- ☐ Программирование
- ☐ Проектирование
- ☐ Тренинг
- ☐ Дидактические и ролевые игры
- ☐ Другие:

(укажите, какие)

2. Выбор формы урока я осуществляю в зависимости от следующих факторов:

- ☐ Сложность содержания учебного материала
- ☐ Необходимость чередования различных форм урока
- ☐ Уровень обучаемости учеников
- ☐ Уровень обученности учеников
- ☐ Природосообразные особенности обучающихся.

3. Я применяю приемы дифференциации обучения в следующих ситуациях:

- ☐ Проверка усвоения учебного материала
- ☐ Объяснение нового материала
- ☐ Закрепление нового материала
- ☐ Определение объема домашнего задания
- ☐ На всех этапах.

4. Наиболее успешными я считаю следующие используемые мною методы обучения:

- ☐ Монолог, рассказ
- ☐ Традиционный опрос
- ☐ Инструктирование
- ☐ Демонстрация, показ
- ☐ Моделирование

- ☐ Диалог
- ☐ Проблемно-поисковый
- ☐ Самостоятельная работа
- ☐ Другие:

(укажите, какие)

5. Мне удастся проанализировать:

- ☐ Каждый свой урок
- ☐ Свой рабочий день в целом
- ☐ Блок уроков в целом в одном классе (параллели)
- ☐ Систему уроков по разделу программы (модулю)
- ☐ Всю свою работу в системе.

6. Мне не удастся вести постоянный самоанализ:

- ☐ В силу занятости из-за большой учебной нагрузки
- ☐ В силу отсутствия потребности в самоанализе
- ☐ В силу недостаточного владения технологиями анализа.

7. Основные педагогические затруднения возникают у меня по следующим вопросам:

- ☐ Методика преподавания
- ☐ Методика воспитания
- ☐ Контакт с обучающимися
- ☐ Контакт с родителями
- ☐ Контакт с коллегами
- ☐ Объективность оценки учебных достижений обучающихся
- ☐ Другое:

(укажите, какие)

8. Основными причинами возникающих педагогических затруднений я считаю:

- ☐ Отсутствие мотивации учебной деятельности у школьников
- ☐ Отсутствие поддержки педагогических усилий школы со стороны родителей
- ☐ Отсутствие поддержки педагогических усилий школы со стороны общества
- ☐ Мои собственные педагогические затруднения (недостаток профессионализма)
- ☐ Сложившиеся в нашей школе традиции организации и реализации учебного процесса.

9. Росту моего профессионально-педагогического мастерства в

значительной степени способствуют:

- ☐ Прохождение аттестации
- ☐ Общение с коллегами
- ☐ Изучение передового педагогического опыта
- ☐ Изучение научно-методической литературы
- ☐ Накопление и самообобщение своего опыта
- ☐ Консультации опытных педагогов и ученых
- ☐ Курсовая переподготовка в вузе.

Спасибо за участие!

Анкета № 2
«Педагогическая оценка готовности
педагогов к инновационной деятельности»

Характеристика педагога	Степень выраженности критерия (от 0 до 5 баллов)
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	
2. Стремление к творческим достижениям	
3. Стремление к лидерству	
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	
5. Личная значимость творческой деятельности	
6. Стремление к совершенствованию	
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	
2. Независимость решений	
3. Генерирование идей	
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	
5. Стремление к риску	
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	
8. Способность к самоанализу, рефлексии	
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	
2. Владение методами творческого исследования	
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	
4. Способность к планированию экспериментальной работы	
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	

8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	
9. Способность творчески разрешать конфликты	
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	
2. Работоспособность в творческой деятельности	
3. Решительность, уверенность в себе	
4. Ответственность за результаты нововведений	
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	
6. Способность к самоорганизации в творчестве	

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;

36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;

76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;

111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.